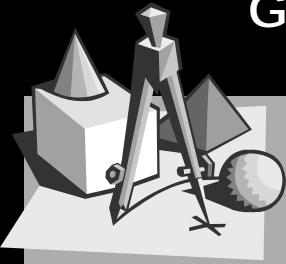


## Guía de Discusión



Una Deliberación  
Pública Sobre....



# La Reforma en la Educación Preparatoria: ¿Qué Debe Hacer Una Comunidad?

Patrocinado por:

Coalición de Negocios y Educación de Arizona (ABEC)

Asociación de Colegios Comunitarios de Arizona (ACCA)

# Bienvenido



Con el apoyo de la fundación para la Comunidad de Arizona, la Asociación de Colegios Comunitarios de Arizona (ACCA) y la Coalición de Negocios y Educación de Arizona (ABEC) se está realizando una serie de foros públicos sobre la reforma en las preparatorias. Estos foros son parte de un diálogo continuo acerca de la educación en Arizona, específicamente de las escuelas preparatorias de Arizona. El propósito del foro es el de reunir a una variedad de interesados para involucrarlos en *deliberaciones públicas* acerca del tema de la reforma en la educación preparatoria. Esta deliberación pública tiene tres metas en mente:

- Crear conciencia entre el público acerca de los retos que enfrentan las escuelas preparatorias en Arizona
- Definir los valores de los habitantes de Arizona acerca de las escuelas preparatorias y lo que ellos están dispuestos a hacer para trabajar en colaboración
- Acercar a las comunidades para prepararlas ante las reformas en la educación preparatoria

Mucha gente piensa que las escuelas preparatorias de América se encuentran en crisis. Las escuelas preparatorias comenzaron con el propósito general de ser algo para todos, y por décadas este enfoque tuvo sentido. Un fenómeno americano único, buscaba reunir a todos los jóvenes dentro de una sola institución capaz de prepararlos para ingresar al colegio o al trabajo. Ahora gobernadores, líderes empresariales, educadores e incluso el presidente de los Estados Unidos están de acuerdo en que el sistema se ha roto, el modelo tradicional ya no funciona. Mientras numerosos modelos de reformas están en juego, las comunidades típicamente no han tomado parte en este proceso. Tal y como un investigador de la fundación Kettering, recientemente escribió, "... la participación del público en la reforma escolar puede ser el mejor vehículo para alcanzar una reforma en el sistema que tenga significado". Lo que se necesita es involucrar al público en una manera constructiva para que deliberen acerca de este asunto de modo que pueda jugar un papel en el proceso de reforma.

Apreciamos el apoyo de nuestros socios que hacen posible que estos foros se convoquen en su comunidad, incluyendo a su distrito escolar local así como a la cámara de comercio local. Planeamos continuar la colaboración dentro de su comunidad que esperamos resulte de esta deliberación. Si está interesado en este trabajo, favor de incluir su información al firmar su llegada al foro.

Susan Carlson  
ABEC

Terry Calaway  
ACCA

# Formato



Usando esta guía de discusión, usted recibirá un breve resumen sobre el tema, posteriormente, se le pedirá que delibere sobre tres enfoques que intentan responder a la reforma de las escuelas preparatorias y sus respectivos sacrificios y consecuencias. Los enfoques no son exclusivos entre sí, pero sugieren diferentes prioridades y valores para manejar el asunto.

El foro tiene la intención de ser un diálogo abierto entre los participantes, con un moderador neutral. Aquí hay algunas reglas de campo para ayudar a guiarnos a través de nuestra discusión:

- Se exhorta a todos a participar, no se permite que uno o dos individuos dominen la conversación
- Escúchense unos a otros
- Traten de entender el punto de vista de la otra persona
- Exprésense con libertad al tiempo que mantienen respeto por las opiniones de los demás
- Recuerden, esto no es un debate
- Dirija sus comentarios al grupo
- No dude en hacer preguntas a otros participantes para conocer mejor sus ideas
- En lugar de enfocarse en una escuela o situación específica, esta es una discusión amplia sobre un asunto general que afecta a las escuelas de todo el estado

Gracias por su participación y sus ideas. Los resultados de estos foros estatales serán recopilados dentro de un reporte global que será proporcionado al Departamento de Educación de Arizona y a sus asociados a través del estado. Apreciamos todas sus ideas, creatividad y sugerencias y le aseguramos que serán compartidas.

¡Bienvenido al foro!

# ¿Cuál es el Asunto?



## Considere las siguientes estadísticas nacionales:

- ❑ El estado gasta un promedio de \$100,000 dólares por estudiante, pero la conducta tiene una gotera, 30 de cada 100 jóvenes no terminan la preparatoria y solamente 29 de cada 100 logran obtener una licenciatura para cuando cumplen 30 años de edad. (Grubb & Lazerson, Education Week)
- ❑ "Para un número en aumento constante de estudiantes de preparatoria, particularmente aquellos en el último año (seniors), el año escolar que comenzó este otoño promete ser una pérdida de tiempo, una oportunidad perdida en la intención de aprender más que una plataforma de lanzamiento para el resto de su vida". (Mark Warner, Gobernador de Virginia)
- ❑ Setenta y ocho por ciento de los estudiantes que tomaron la prueba ACT en 2004 no estaban preparados para nivel de colegio en las materias de biología, álgebra o composición en inglés.
- ❑ "Las grandes escuelas preparatorias generales son un desastre, caóticas, fragmentadas, fábricas carentes de propósito". (Grubb & Lazerson, Education Week)
- ❑ Casi al final de la preparatoria, los estudiantes afroamericanos y latinos tienen virtualmente las mismas habilidades de lectura de los anglosajones en 8º grado. (Grubb & Lazerson, Education Week)
- ❑ 53% de los graduados de preparatoria aceptados en el colegio, necesitan tomar por lo menos un curso que los ponga al corriente en matemáticas o inglés (Grubb & Lazerson, Education Week)
- ❑ En una evaluación del progreso educativo, conocida como NAEP por sus siglas en inglés (National Assessment of Educational Progress), sólo el 36% de los alumnos del último año de preparatoria son "competentes" en lectura, sólo el 17% son competentes en matemáticas. Una cuarta parte de aquellos que ingresan a la educación de cuatro años del colegio y cerca de la mitad de aquellos que se inscriben en dos años de colegio nunca regresan para el segundo año.

## Considere las siguientes estadísticas de Arizona (Dpto. de Educación de AZ)

- ❑ Para el año escolar 2002-2003, Arizona reportó una tasa de deserción escolar de preparatoria (grados 9 al 12) de 8.5% lo que representó más de 25,000 jóvenes de Arizona. Las tasas de deserción escolar entre los hispanos y nativos americanos son aún más altas, 11.8% y 15.3% respectivamente, abarcando a más de la mitad de todos los jóvenes que abandonaron la escuela en Arizona. (Dpto. de Educación de AZ)
- ❑ 52% de la clase 2006 se encuentra muy por debajo de los estándares en matemáticas en la prueba AIMS de otoño de 2004 y el 26% de este mismo grupo cae muy por debajo de los estándares en lectura.
- ❑ De los estudiantes que se encuentran entre el 25% mejor de su clase, cerca de una tercera parte no cumplen con los requisitos del curso de matemáticas.

## Enfoque Uno:

# *Uniendo a las Preparatorias con la Comunidad*



Las escuelas preparatorias son más que solamente un campo de entrenamiento para futuros trabajadores, en este enfoque. Las preparatorias son el centro de sus comunidades y, como tales, constituyen el enlace ideal entre familias, servicios comunitarios y oportunidades de capacitación y servicios de apoyo muy necesarios. Una escuela preparatoria basada en la comunidad puede abarcar la riqueza cultural de la comunidad, puede aprovechar las diversas potencialidades de la comunidad y puede compartir responsabilidades comunitarias para obtener resultados. Las escuelas con padres que participan y que cuentan con socios comunitarios están mejor equipadas para educar a nuestros jóvenes. Los estudiantes también necesitan más que solamente un salón de clases. Necesitan oportunidades para interinatos y participación cívica para prepararse para la ciudadanía y el empleo del siglo XXI. Las escuelas no pueden hacerlo solas, necesitan el apoyo de sus comunidades con tutores, maestros particulares y programas de aprendizaje.

### **Qué se puede hacer:**

- ✓ Reclutar maestros que reflejen la cultura y origen étnico de la comunidad y capacitar a todo el personal sobre la riqueza de la cultura comunitaria
- ✓ Involucrar a los padres de familia en todos los aspectos de los programas escolares
- ✓ Asociarse con ciudadanos, organizaciones comunitarias, agencias de servicios sociales y negocios en la comunidad
- ✓ Exhortar a empresas e industria a patrocinar una clase o segmento de capacitación técnica para estudiantes
- ✓ Convertirse en el centro de aprendizaje de toda la familia
- ✓ Establecer en sus instalaciones clínicas de salud y otros servicios comunitarios

### **Sacrificios y Consecuencias:**

- ✗ Abrir un campo escolar para la comunidad también significa abrir el campo a elementos delictivos
- ✗ Enfocarse en la comunidad significa entregar la educación de nuestros jóvenes en manos no profesionales.
- ✗ El crear y sostener socios comunitarios requiere tiempo, trabajo y recursos intensivos.
- ✗ El enfocarse en una identidad cultural comunitaria pone en peligro la cultural "americana" general

## Enfoque Dos:

### *Fortalecer el "Conducto" Educativo*



Los proponentes de este enfoque dicen que usted no puede ver la reforma a la educación preparatoria en forma aislada: usted tiene que enfocarse en reformar el conducto educativo en su totalidad, desde el kinder hasta el doctorado. Los próximos estudiantes de preparatoria no han estado preparados adecuadamente para el plan de estudios de la preparatoria y luego tenemos a estudiantes graduados de preparatoria que no están preparados para la educación superior. Si nos enfocamos por estados sobre la "reforma educativa" realmente significa K-8, con casi ninguna aportación de los consumidores clave de los productos de K-12: colegios y empleadores. Líderes cívicos, políticos y empresariales deben ejercitar su administración sobre todos los sistemas educativos y la forma en la que interactúan entre ellos y no enfocarse solamente en una parte del conducto. Un plan de estudios riguroso es necesario para todos los estudiantes, con el logro de K-12 unido al éxito posterior.

#### **Qué se puede hacer:**

- ✓ Permitir doble inscripción para todos los estudiantes de último año de preparatoria
- ✓ Construir más "preparatorias-colegios"
- ✓ Ofrecer un segmento de cursos de "preparatoria-colegio" para *todos* los estudiantes
- ✓ Alinear los exámenes de salida de preparatoria con los exámenes de admisión de colegios y con las expectativas de los centros de trabajo
- ✓ Realignar el último año de preparatoria para ofrecer opciones de aceleración académica, educación profesional o servicio comunitario
- ✓ Enfocarse en el apuntalamiento de "puntos de enlace" en el conducto – de secundarias a preparatorias y de preparatoria a colegio

#### **Sacrificios y Consecuencias:**

- ✗ Este enfoque promueve el elitismo dado que podría permitir que los estudiantes más dotados tuvieran éxito a costas de los alumnos promedio o por debajo del promedio
- ✗ El enfoque en un sistema amplio defraudaría a las preparatorias y a la atención que ellas necesitan ahora
- ✗ Al enfocarse únicamente en la excelencia académica ¿Qué pasaría con los artistas creativos o deportistas destacados?
- ✗ Las pruebas con altas expectativas tienen una efectividad no probada para lograr la reforma y consecuencias no planeadas

## Enfoque Tres:

### *Diseñar Escuelas Más Chicas Centradas en los Estudiantes*



En este enfoque, el sistema actual de grandes campos escolares despersonalizados que no toman en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante deben ser reestructurados en pequeñas comunidades educativas que sí lo hagan. Las comunidades educativas pequeñas permitirían a los educadores pasar más tiempo y estar en condiciones de responder mejor a las necesidades individuales de los estudiantes y darían a los estudiantes el sentimiento de que realmente pertenecen a la escuela. Escuelas más pequeñas permiten asesoría individualizada sobre carreras, mentores y aprendizaje activo de modo que cada alumno sea conocido y conectado a una red de adultos que lo apoyan. El ofrecer una variedad de opciones extracurriculares (tales como arte, música, cultura, habilidades de la vida) ayudaría a cada estudiante a tener las mismas oportunidades de éxito para las que están preparados. Las preparatorias tienen necesidad de recursos adicionales para poder crear "escuelas dentro de escuelas", reducir el tamaño de las clases, atraer y retener personal calificado y proveer consejería individualizada. Sin embargo todo esto resulta en un sistema más efectivo.

#### **Qué se puede hacer:**

- ✓ Desarrollar un Plan de Educación Individual (IEP) para cada estudiante, basado en sus necesidades específicas
- ✓ Alentar más la enseñanza de equipo para reducir la tasa estudiante/maestro
- ✓ Crear asociaciones entre padres-estudiantes y maestros para cada estudiante
- ✓ Asignar a un mentor voluntario a cada estudiante
- ✓ Crear pequeñas comunidades basadas en el aprendizaje que se enfoquen en aprendizaje de experiencias
- ✓ Entregar una educación de amplio espectro que incluya arte, música, desarrollo social
- ✓ Crear una preparatoria "virtual" que permita a los estudiantes completar su educación enteramente personalizada y en forma electrónica

#### **Sacrificios y Consecuencias:**

- ✗ El énfasis en clases optativas no cumpliría con la adquisición de habilidades básicas
- ✗ El enfocarse en escuelas más pequeñas significa niños que no aprenden las habilidades básicas de moverse en sistemas grandes
- ✗ El enfoque en clases pequeñas podría limitar las oportunidades de que los estudiantes estén expuestos a la diversidad
- ✗ Lo pequeño cuesta más, más gastos de administración, personal, materiales escolares, y gastos en general

# Reflexiones sobre el Foro



## Reflexión Personal

- ¿Qué sabe usted acerca de las preparatorias de Arizona que no sabía antes de esta conversación?
- ¿Qué valor es el más importante para usted en la reforma de las escuelas preparatorias?
- ¿Sobre qué tiene curiosidad todavía?
- ¿Hay alguna acción individual que usted vaya a tomar como resultado?

## Siguientes Pasos

- ¿Ahora que usted ha participado en esta conversación y tiene cierto sentido de este asunto de reformar las escuelas preparatorias, qué usted sugeriría como los siguientes pasos?
- ¿En su opinión, cómo usted determinaría nuestra preparación para tomar esta medida siguiente?

## Puntos en Común

- ¿Descubrió usted algunos puntos en común en el que pudiéramos estar de acuerdo para actuar juntos en nuestra comunidad y mejorar nuestras propias escuelas preparatorias?
- ¿A algunos miembros de este grupo les gustaría reunirse nuevamente para considerar tomar acción sobre los puntos en común que hemos descubierto hoy?

Para más información, comuníquese con:

En relación a los esfuerzos para  
reformar las escuelas preparatorias:  
Susan Carlson, ABEC  
602.438.3191  
carlsonabec@msn.com  
www.azbec.org

En relación a los foros:  
Bernie Ronan, ACCA  
480.641.6123  
bernie.ronan@mcmail.maricopa.edu